

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم المتوسط

## موقع عيون البصائر التعليمي

# المخطط السنوي للتعليم وآليات تنفيذه المادة: التربية المدنية

المستوى: السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط

السنة الدراسية: 2022/2021

جويلية 2021

## مقدمة:

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقييم الموارد اللازمة لإنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مع تحديد سبل ومعايير تقويمها، وحتى تستجيب هذه المخططات لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجب تحيينها مطلع كل سنة دراسية بصفة آلية.

ضمن هذا الإطار، وفي ظل إقرار مواصلة العمل بنظام التمدريس الاستثنائي خلال السنة الدراسية 2022/2021 جراء استمرار تهديد وباء كورونا (كوفيد-19)، فقد عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على أساس الحجم الساعي السنوي الفعلي الذي يوفره هذا النظام الاستثنائي لدراسة مادة التربية المدنية في مستوى السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط، ونظرا لتقلص هذا الحجم الساعي نوعا ما، مقارنة بما يوفره التنظيم العادي للتمدرس، فقد عمل في إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على مبدأ الاقتصاد في الموارد المعرفية، قدر المستطاع، وفي مراحل بنائها وإرسائها لدى التلاميذ في القسم بما يتناسب والحجم الساعي السنوي المتاح. وعليه، فإنه يتعيّن على الأستاذ قراءة ووعي ما ورد في هذا المخطّط التعلّمي من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليه كلما دعت الحاجة مع التحضير الجيد والجاد لكل الحصص التعليمية/ التعلّمية بما يكفل تنفيذ المخطّط التعلّمي وفق وتيرة تعلّم ملائمة للتلاميذ، ويضمن إنماء وتنصيب الكفاءات المرصودة لهم في المنهاج التعليمي للمادة.

## المخطط السنوي لبناء التعلّات

الحجم الزماني	التوجيهات	الموارد المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	هيكله تعلّات المقاطع (التدرج في تنفيذ المقطع)	المقاطع	الكفاءة الختامية
05 سا		<p>- التراث الوطني - الهوية.</p> <p>- المحميات.</p> <p>- التراث المادي واللامادي.</p>	<p>• <b>تقويم تشخيصي:</b> يتأكد الأستاذ من خلاله من مدى تحكم المتعلم في بعض الموارد الأساسية التي تبني عليها التعلّات المرتبطة بالمقطع.</p> <p><b>1- وضعية الانطلاق:</b> تتمحور حول ثراء التراث الوطني وأهمية ترقّيته والحفاظ عليه كعنصر أساسي للهوية.</p> <p><b>2- الوضعيات الجزئية لتعلم الموارد (النشاطات أو الأداءات):</b></p> <p><b>1-2 / وضعية تعليمية 01:</b> وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على التراث الثقافي الوطني كمكوّن للهوية.</p> <p>* وضعية تعلم إدماج جزئي.</p> <p><b>2-2 / وضعية تعليمية 02:</b> وضعية تمكن من جرد وتصنيف المحميات الوطنية بما فيها المصنفة عالمياً وتوقيعها على خريطة.</p> <p>* وضعية تعلم إدماج جزئي.</p> <p><b>2-3 / وضعية تعليمية 03:</b> وضعية توجه إلى اقتراح خطة لحماية التراث الوطني المادي واللامادي من الأندثار.</p> <p>* وضعية تعلم إدماج جزئي.</p> <p><b>3- وضعية تعلم الإدماج الكلي:</b> تصميم برنامج لجمعية محلية تعمل على حماية و ترقية التراث.</p> <p><b>4- وضعية تقويم الكفاءة:</b> إبراز ثراء التراث الوطني وربط العلاقة بينه وبين الهوية الوطنية.</p> <p><b>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة:</b> تخص الصعوبات أو النقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل: تصنيف التراث ...</p>	<b>01- الحياة الجماعية</b>	يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية و ثراء التراث الوطني، مبرزاً أهمية الحفاظ عليه وترقيته.

04 سا	- الهوية والمواطنة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>تقويم تشخيصي:</b> يتأكد الأستاذ من خلاله من مدى تحكم المتعلم في بعض الموارد الأساسية التي تبنى عليها التعلّقات المرتبطة بالمقطع.</li> <li>1- <b>وضعية الانطلاق:</b> تدور الوضعية حول الفرد كمواطن صالح و مسؤوليته تجاه الوطن.</li> <li>2- <b>الوضعية الجزئية لتعلم الموارد (النشاطات أو الأداءات):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-2/ <b>وضعية تعليمية 01:</b> وضعية تتعلق بتعريف الهوية و الجنسية .</li> <li>* <b>وضعية تعلم إدماج جزئي.</b></li> <li>2-2/ <b>وضعية تعليمية 02:</b> يقدم عرضا تحسيسيا حول المحافظة على ممتلكات المؤسسة التعليمية.</li> <li>* <b>وضعية تعلم إدماج جزئي.</b></li> <li>2-3/ <b>وضعية تعليمية 03:</b> وضعية تتمحور حول المشاركة في مشروع شخصي حول ممارسة المواطنة.</li> <li>* <b>وضعية تعلم إدماج جزئي.</b></li> <li>3- <b>وضعية تعلم الإدماج الكلي:</b> وضعية تتعلق بكتابة لائحة انشغالات التلاميذ وتقديمها لممثل القسم أو عرض بسيط حول كيفية مساهمته في إنشاء مساحات خضراء.</li> <li>4- <b>وضعية تقويم الكفاءة:</b> تتمحور حول تقديم عرض بسيط لمشروع خيري أو ثقافي... لترقية محيطه.</li> <li>5- <b>المعالجة البيداغوجية المحتملة:</b> تخص الصعوبات أو النقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة.</li> </ul> </li> </ul>
	- الجنسية.	
	- تكريس المواطنة.	

02- الحياة المدنية

يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته اتجاه الذات و قضايا المجتمع والوطن.

04 سا	- المنظمات الإقليمية والدولية.	<p>• <b>تقويم تشخيصي:</b> يتأكد الأستاذ من خلاله من مدى تحكم المتعلم في بعض الموارد الأساسية التي تبنى عليها التعلّقات المرتبطة بالمقطع.</p> <p><b>1- وضعية الانطلاق:</b> تتمحور حول تعاون الجزائر مع المنظمات ذات الطابع الثقافي والإنساني إقليمي ودوليا.</p> <p><b>2- الوضعية الجزئية لتعلم الموارد (النشاطات أو الأداءات):</b></p> <p><b>1-2/ وضعية تعليمية 01:</b> وضعية يتعرف من خلالها على المنظمات الإقليمية والدولية.</p> <p>* <b>وضعية تعلم إدماج جزئي.</b></p> <p><b>2-2/ وضعية تعليمية 02:</b> وضعية يستخلص من خلالها مهام منظمتي اليونيسيف واليونسكو.</p> <p>* <b>وضعية تعلم إدماج جزئي.</b></p> <p><b>2-3/ وضعية تعليمية 03:</b> وضعية تتمحور حول تعاون الجزائر مع المنظمات الدولية والإقليمية (اليونيسكو أو اليونيسيف).</p> <p>* <b>وضعية تعلم إدماج جزئي.</b></p> <p><b>3- وضعية تعلم الإدماج الكلي:</b> وضعية تتمحور حول دراسة و تحليل بنود مختارة من برامج إحدى المنظمتين.</p> <p><b>4- وضعية تقويم الكفاءة:</b> يستنتج أهمية و ضرورة تعاون الجزائر مع المنظمات الإقليمية والدولية ( اليونيسيف أو اليونسكو نموذجا).</p> <p><b>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة:</b> تخص الصعوبات أو النقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل صعوبة فهم معنى المنظمات الإقليمية أو الدولية.</p>	- اليونيسكو - اليونيسيف
	- تعاون الجزائر الدولي.		- اليونيسكو - اليونيسيف
	- تعاون الجزائر الدولي.		- اليونيسكو - اليونيسيف

03- الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية

يبرز أهمية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني.

## التوجيهات العامة: (هام جدا)

- ✓ في حالة عدم كفاية الوقت لتناول الإدماج الجزئي كنشاط صفي، يُحول إلى نشاط لاصفي شرط أن يُصحح قبل بداية الوضعية الموالية.
- ✓ برمجة نشاطا لاصفيا واحدا لكل مقطع تعليمي.
- ✓ يمكن تناول الإدماج الجزئي كورشة للتفكير التشاركي ( نشاط صفي).
- ✓ الاستعانة دائما بالمنهاج والوثيقة المرافقة...

## المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

## 1- الكفاءات والمعايير

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
	تقويم تشخيصي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف التراث الثقافي الوطني ( المادّي واللامادّي) والعالمي كموروث حضاري.</li> <li>التوقيع على خريطة المحميات الوطنية المصنفة عالميا وغير المصنفة.</li> <li>تصميم برنامجا لجمعية حماية وترقية التراث الثقافي الوطني.</li> <li>ربط العلاقة بين الهوية والتراث الوطني.</li> </ul>	يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية وثراء التراث الوطني، مبرزاً أهمية الحفاظ عليه وترقيته.	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> <li>التمييز بين الهوية والجنسية، وبين الجنسية الأصلية والجنسية المكتسبة.</li> <li>إبداء روح المسؤولية بسلوك سوي تجاه قضايا المجتمع والوطن.</li> <li>المشاركة بمشروع شخصي حول تجسيد معنى المواطنة أو أمثلة عملية عن مساهمته بشكل بناء في حياة مجتمعه.</li> </ul>	يمارس مواظنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن.	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> <li>التعريف بالمنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني(اليونسكو واليونسيف)</li> <li>يذكر بمهام منظمتي اليونسكو واليونسيف.</li> <li>تقديم عرض مختصر عن عملية تعاون بين الجزائر ومنظمة اليونسكو أو اليونسيف.</li> </ul>	يبرز أهمية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني.	الفصل الثالث

المادة	المستوى	الفصل	الميدان	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التربية المدنية	السنة الثالثة	الأول	الحياة الجماعية	وضعية (وضعية) تعليمية تخص: توظيف أمثلة حيّة لربط العلاقة بين الهوية والتراث الوطني وانجاز خريطة للمحميات الوطنية بما فيها المصنفة عالمياً.	
		الثاني	الحياة المدنية	وضعية (وضعية) تعليمية تخص: تقديم عرض تحسيسيّ حول المساحات الخضراء في بيئته.	
		الثالث	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	وضعية (وضعية) تعليمية تخص: دراسة نص ملائم لاستخلاص دور، المنظمات الدولية والإقليمية نشاطاتها في الميدان.	